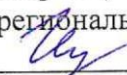


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.12.2022 11:28:29
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

**Кафедра
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»**


УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию
 Шульман М.Г.

«18» марта 2020 г

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения	очная, очно-заочная, заочная

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2019 - 2020	№ 5	«18» марта 2020 г.		«18» марта 2020 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

1. Характеристика дисциплины по ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122, дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включает 36 тем. Темы объединены в 12 модулей (дидактические единицы): «Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина», «Психодиагностические методы и средства», «Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы», «Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного гнозиса», «Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и мышления», «Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста», «Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированные пространственные представления детей дошкольного возраста», «Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста», «Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных организациях», «Психопрофилактика, психокоррекция, психолого-педагогическое консультирование».

Цель изучения дисциплины – реализация диагностических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования, предполагающие:

1. Проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам.
3. Работа с педагогами с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор студента;
2. Сформировать понимание значимости знания психодиагностики для профессиональной деятельности психолога;
3. Научить применять психодиагностические методы изучения личности для решения практических задач;
4. Научить составлению психолого-психологических рекомендаций по результатам проведенной диагностики;
5. Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к психолого-педагогической диагностике, желания работать с детьми, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста и др.

3. Требования к уровню освоения дисциплины (планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>знать: • инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; уметь: -составлять конспекты занятий по основным разделам программы; – осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; – готовить дидактический материал к различным видам занятий; – осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p>	<p>ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи ИУК-1.2.Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИУК-1.3 . Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИУК-1.4.Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИУК-1.5.Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи</p>
<p>ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>знать: • систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях владеть:</p>	<p>ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми до-школьного возраста; – практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; 	<p>общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>
--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Модуль относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» изучается во 2 семестре на 1 курсе при очной форме обучения, на 3 курсе в 5 семестре при очно-заочной форме обучения и в 6 семестре на 3 курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4(144)	4(144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	54	54
- лекции (Л)	18	18

- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	36	36
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	90	90
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5
Общая трудоемкость дисциплины	4(144)	4(144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	32	32
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	24	24
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	108	108
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	(4) Зачет с оценкой	(4) Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		6
Общая трудоемкость дисциплины	4(144)	4(144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	128	128
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Вид промежуточной аттестации	(4) Зачет с оценкой	(4) Зачет с оценкой

6. Содержание и структура дисциплины

6.1 Тематическая структура дисциплины

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина	1	Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины	УК-1 ОПК-8
		2	Причины диагностических ошибок	
		3	Нормативные требования к психодиагностической процедуре	
2	Психодиагностические методы и средства	4	Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики	УК-1 ОПК-8
		5	Типы диагностических методик	
		6	Типы психодиагностических средств	
3	Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы	7	Диагностика способов деятельности	УК-1 ОПК-8
		8	Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук	
		9	Диагностика развития игровой деятельности	
4	Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса	10	Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм	УК-1 ОПК-8
		11	Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию	
		12	Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	
5	Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания	13	Диагностика развития зрительной, системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста	УК-1 ОПК-8
		14	Диагностика слуховой системы детей раннего возраста	
		15	Диагностика внимания у детей раннего возраста	
6	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста	16	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста	УК-1 ОПК-8
		17	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	

		18	Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	
7	Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированные пространственные представления детей дошкольного возраста	19	Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений	УК-1 ОПК-8
		20	Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса	
		21	Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	
8	Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста	22	Методика образного мышления и методика «Классификация предметов»	УК-1 ОПК-8
		23	Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста	
		24	Методика «Классификация предметов»	
9	Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста	25	Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста	УК-1 ОПК-8
		26	Задания для исследования памяти	
		27	Методики для исследования памяти	
10	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста	28	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста	УК-1 ОПК-8
		29	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста	
		30	Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста	
11	Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных организациях	31	Цели и задачи педагога-психолога в ОО	УК-1 ОПК-8
		32	Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО	
		33	Психолого-педагогическая поддержка семьи	
12	Психопрофилактика, психокоррекция, психолого-	34	Методы психопрофилактики, психокоррекции	УК-1 ОПК-8
		35	Методы психокоррекции	

педагогическое консультирование	36	Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании
---------------------------------	----	---

6.2. Распределение учебного времени по семестрам, разделам и (или) темам, видам учебных занятий (контактная работа), видам текущего контроля успеваемости и формам промежуточной аттестации

Очная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	ПЗ	СРС
1	Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины	4	0,5	1	2,5
2	Причины диагностических ошибок	4	0,5	1	2,5
3	Нормативные требования к психодиагностической процедуре	4	1	1	2
4	Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики	4	1	1	2
5	Типы диагностических методик	4	1	1	2
6	Типы психодиагностических средств	4	1	1	2
7	Диагностика способов деятельности	4	1	1	2
8	Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук	4	1	1	2
9	Диагностика развития игровой деятельности	4	1	1	2
10	Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм	4	1	1	2
11	Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию	4	1	1	2
12	Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	4	1	1	2
13	Диагностика развития зрительной, системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста	4	1	1	2
14	Диагностика слуховой системы детей раннего возраста	4		1	3
15	Диагностика внимания у детей раннего возраста	4		1	3
16	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста	4		1	3
17	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	4		1	3

18	Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	4		1	3
19	Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений	4		1	3
20	Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса	4		1	3
21	Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	4		1	3
22	Методика образного мышления и методика «Классификация предметов»	4		1	3
23	Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста	4		1	3
24	Методика «Классификация предметов»	4		1	3
25	Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста	4		1	3
26	Задания для исследования памяти	4		1	3
27	Методики для исследования памяти	4		1	3
28	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста	4		1	3
29	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста	4	1	1	2
30	Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста	4		1	3
31	Цели и задачи педагога-психолога в ОО	4	1	1	2
32	Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО	4		1	3
33	Психолого-педагогическая поддержка семьи	4	1	1	2
34	Методы психопрофилактики, психокоррекции	4	1	1	2
35	Методы психокоррекции	4	1	1	2
36	Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании	4	1	1	2
	Итого (ак. ч.)	144	18	36	90

Очно - заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	ПЗ	СРС
1	Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины	4	0,25	1	3
2	Причины диагностических ошибок	4	0,25	1	3

3	Нормативные требования к психодиагностической процедуре	4	0,25	1	3
4	Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики	4	0,25	1	3
5	Типы диагностических методик	4	0,25	1	3
6	Типы психодиагностических средств	4	0,25	1	3
7	Диагностика способов деятельности	4	0,25	1	3
8	Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук	4	0,25	1	3
9	Диагностика развития игровой деятельности	4	0,25	1	3
10	Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм	4	0,25	1	3
11	Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию	4	0,25	1	3
12	Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	4	0,25	1	3
13	Диагностика развития зрительной, системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста	4	0,25	1	3
14	Диагностика слуховой системы детей раннего возраста	4	0,25	1	3
15	Диагностика внимания у детей раннего возраста	4	0,25	1	3
16	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста	4	0,25	1	3
17	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	4	0,25	1	3
18	Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	4	0,25	1	3
19	Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений	4	0,25	1	3
20	Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса	4	0,25	1	3
21	Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	4	0,25	1	3
22	Методика образного мышления и методика «Классификация предметов»	4	0,25	1	3
23	Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста	4	0,25	1	3
24	Методика «Классификация предметов»	4	0,25	1	3
25	Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста	4	0,25		3
26	Задания для исследования памяти	4	0,25		3
27	Методики для исследования памяти	4	0,25		3

28	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста	4	0,25		3
29	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста	4	0,25		3
30	Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста	4	0,25		3
31	Цели и задачи педагога-психолога в ОО	4	0,25		3
32	Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО	4	0,25		3
33	Психолого-педагогическая поддержка семьи	4			3
34	Методы психопрофилактики, психокоррекции	4			3
35	Методы психокоррекции	4			3
36	Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании	4			3
Итого (ак. ч.)		144	8	24	108

Заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоёмкость (ак. ч.)	Л	ПЗ	СРС
1	Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины	4	0,25	0,25	3
2	Причины диагностических ошибок	4	0,25	0,25	3
3	Нормативные требования к психодиагностической процедуре	4	0,25	0,25	3
4	Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики	4	0,25	0,25	3
5	Типы диагностических методик	4	0,25	0,25	3
6	Типы психодиагностических средств	4	0,25	0,25	3
7	Диагностика способов деятельности	4	0,25	0,25	3
8	Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук	4	0,25	0,25	3
9	Диагностика развития игровой деятельности	4	0,25	0,25	3
10	Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм	4	0,25	0,25	3
11	Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию	4	0,25	0,25	3
12	Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	4	0,25	0,25	3

13	Диагностика развития зрительной, системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста	4	0,25	0,25	3
14	Диагностика слуховой системы детей раннего возраста	4	0,25	0,25	3
15	Диагностика внимания у детей раннего возраста	4	0,25	0,25	3
16	Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста	4	0,25	0,25	3
17	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	4		0,25	4
18	Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	4		0,25	4
19	Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений	4		0,25	4
20	Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса	4		0,25	4
21	Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	4		0,25	4
22	Методика образного мышления и методика «Классификация предметов»	4		0,25	4
23	Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста	4		0,25	4
24	Методика «Классификация предметов»	4		0,25	4
25	Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста	4		0,25	4
26	Задания для исследования памяти	4		0,25	4
27	Методики для исследования памяти	4		0,25	4
28	Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста	4		0,25	4
29	Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста	4		0,25	4
30	Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста	4		0,25	4
31	Цели и задачи педагога-психолога в ОО	4		0,25	4
32	Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО	4		0,25	4
33	Психолого-педагогическая поддержка семьи	4			4
34	Методы психопрофилактики, психокоррекции	4			4
35	Методы психокоррекции	4			4

36	Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании	4			4
Итого (ак. ч.)		144	4	8	128

6.3. Содержание тем (разделов) дисциплин

Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина

- Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины
- Тема 2. Причины диагностических ошибок
- Тема 3. Нормативные требования к психодиагностической процедуре

Раздел 2. Психодиагностические методы и средства

- Тема 1. Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики.
- Тема 2. Типы диагностических методик.
- Тема 3. Типы психодиагностических средств.

Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы

- Тема 1. Диагностика способов деятельности.
- Тема 2. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук.
- Тема 3. Диагностика развития игровой деятельности.

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса

- Тема 1. Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм.
- Тема 2. Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию
- Тема 3. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.

Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания

- Тема 1. Диагностика развития зрительной, системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста.
- Тема 2. Диагностика слуховой системы детей раннего возраста.
- Тема 3. Диагностика внимания у детей раннего возраста.

Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста

- Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста
- Тема 2. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.
- Тема 3. Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста

Раздел 7. Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированные пространственные представлений детей дошкольного возраста

- Тема 1. Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений
- Тема 2. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса

Тема 3. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы

Раздел 8. Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста.

Тема 1. Методика образного мышления и методика «Классификация предметов»

Тема 2. Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста

Тема 3. Методика «Классификация предметов»

Раздел 9. Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности детей дошкольного возраста

Тема 1. Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста

Тема 2. Задания для исследования памяти

Тема 3. Методики для исследования памяти

Раздел 10. Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста

Тема 2. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста

Тема 3. Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.

Раздел 11. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных организациях

Тема 1. Цели и задачи педагога-психолога в ОО

Тема 2. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО

Тема 3. Психолого-педагогическая поддержка семьи.

Раздел 12. Психопрофилактика, психокоррекция, психолого-педагогическое консультирование

Тема 1. Методы психопрофилактики, психокоррекции

Тема 2. Методы психокоррекции

Тема 3. Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании

7. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
<p align="center">Психолого-педагогическая диагностика</p>	<p>Подготовка к практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблиц Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Выполнение проблемно-аналитического задания Составление конспекта / технологической карты занятия Проектирование заданий для обучающихся и критериев их оценки. Анализ кейс-случаев</p>

8. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

8.1. Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модюлю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<p>УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на Зачете</p>	<p>Содержательный</p>	<p>знает: инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; – достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</p>

			Деятельностный	<p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять конспекты занятий по основным разделам программы; - осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; - готовить дидактический материал к различным видам занятий; - осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>1 этап <i>Контактная работа</i></p> <p>2 этап <i>Самостоятельная работа</i></p> <p>3 этап <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка к практическим занятиям;</p> <p>- выступления на практических занятиях;</p> <p>- выполнения заданий по самоконтролю;</p> <p>- ответ на Зачете</p>	Содержательный	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; - методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников
			Деятельностный	<p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, определителями,

				энциклопедиями, каталогами, словарями.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

		- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

8.3. Методические материалы для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Методика проведения контрольных мероприятий.

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка докладов - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

4) Проведение тестирования – в конце семестра

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- доклады с последующей их защитой на учебных занятиях;
- сдача зачета.

2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для семинаров и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и

ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины. Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада.

4. Проверка доклада включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)

№ п. п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
1.	Раздел 1. Психолого-педагогическая диагностика как теоретическая дисциплина	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы. Основные вопросы к раскрытию: 1. Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины 2. Причины диагностических ошибок 3. Нормативные требования к психодиагностической процедуре	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
2.	Раздел 2. Психодиагностические методы и средства	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики 2. Типы диагностических методик 3. Типы психодиагностических средств	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

3.	Раздел 3. Психолого-педагогическая диагностика способов деятельности, двигательной сферы	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Диагностика способов деятельности 2. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук 3. Диагностика развития игровой деятельности	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
4.	Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика предметного, пространственного и цветового гнозиса, конструктивного праксиса	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм 2. Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию 3. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
5.	Раздел 5. Психолого-педагогическая диагностика зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Диагностика развития зрительной, слуховой системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста 2. Диагностика слуховой системы детей раннего возраста 3. Диагностика внимания у детей раннего возраста	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

6.	Раздел 6. Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста 2. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста 3. Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
7.	Раздел 7. Исследование особенностей зрительного восприятия, сформированные пространственные представлений детей дошкольного возраста	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений 2. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса 3. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
8.	Раздел 8. Исследование сенсомоторной сферы и мышления детей дошкольного возраста	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Методика образного мышления и методика «Классификация предметов» 2. Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста 3. Методика «Классификация предметов»	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

9.	Раздел 9. Исследование особенностей памяти, внимания и характера работоспособности и детей дошкольного возраста	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста 2. Задания для исследования памяти 3. Методики для исследования памяти	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
10.	Раздел 10. Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста 2. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста 3. Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
11.	Раздел 11. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных организациях	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Цели и задачи педагога-психолога в ОО 2. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО 3. Психолого-педагогическая поддержка семьи	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.

12.	Раздел 12. Психопрофилактика, психокоррекция, психолого-педагогическое консультирование	Составление конспекта по темам раздела. Составление терминологического словаря. Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы Основные вопросы к раскрытию: 1. Методы психопрофилактики, психокоррекции 2. Методы психокоррекции 3. Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании.	– подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; – аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); – написание эссе; – составление глоссария; – выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
-----	--	---	---

Вопросы и задания для зачета с оценкой

1. Понятие психолого-педагогической диагностики как теоретической дисциплины.
2. Причины диагностических ошибок.
3. Нормативные требования к психодиагностической процедуре.
4. Стандартизованные и экспертные методы психодиагностики.
5. Типы диагностических методик.
6. Типы психодиагностических средств.
7. Диагностика способов деятельности.
8. Диагностика развития двигательной сферы: общая моторика, одновременность движений, тонкие движения пальцев рук.
9. Диагностика развития игровой деятельности.
10. Обследование предметного, пространственного и цветового гнозиса, знание геометрических форм.
11. Обследование конструктивного праксиса и конструирование по подражанию.
12. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
13. Диагностика развития зрительной системы (восприятия и памяти и реакций, свидетельствующие об их уровне) детей раннего возраста.
14. Диагностика слуховой системы детей раннего возраста.
15. Диагностика внимания у детей раннего возраста.
16. Психолого-педагогическая характеристика на детей раннего возраста.
17. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.
18. Составление психолого-педагогической характеристики на детей раннего возраста.
19. Диагностика зрительного восприятия и обследование сформированности пространственных отношений.
20. Исследование перцептивного моделирования, конструктивного праксиса.
21. Цели, процедура проведения, анализ результатов, возрастные нормативы.
22. Методика образного мышления и методика «Классификация предметов».
23. Методика Выготского - Сахарова, модификация для детей дошкольного возраста.
24. Методика «Классификация предметов».
25. Методики исследования внимания у детей дошкольного возраста.
26. Задания и методики для исследования памяти.
27. Задания и методики для исследования памяти.
28. Психолого-педагогическая характеристика на детей дошкольного возраста.

29. Критерии и форма написания психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.
30. Составление психолого-педагогической характеристики на детей дошкольного возраста.
31. Цели и задачи педагога-психолога в ОО.
32. Функции, формы, методы, приёмы и направления работы педагога-психолога в ОО.
33. Психолого-педагогическая поддержка семьи.
34. Методы психопрофилактики, психокоррекции.
35. Методы психокоррекции.
36. Цели, задачи, этапы и роль человека при психолого-педагогическом консультировании.

Тестовые задания

Задание 1. Вставьте пропущенные слова в предложение: «Термин «диагностика» образован от двух греческих корней (диа и гнозис) и буквально означает «_____».

Ответ: различительное познание.

Задание 2. Закончите следующее предложение. Более широко в научных кругах данный термин стал известен после выхода в свет в 1921 году книги Г. Роршаха «_____».

Ответ: психодиагностика.

Задание 3. Событие, после которого психология от науки описательной перешла в стадию точной:

- а. Организация лаборатории экспериментальной психологии при Пед.музее военно-учебных заведений в 1901 г. А.П. Нечаевым;
- б. Организация в 1879 г. психологической лаборатории В.Вундтом;**
- в. Организация Психологического института им. Щукиной при Московском университете Г.И. Челпановым в 1914 г.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово: «Графическое представление результатов многофакторного теста или батареи тестов в виде ломаной кривой, подъема и спады которой указывают на уровень выраженности у данного испытуемого определенного психического свойства – это психодиагностический _____».

Ответ: профиль.

Задание 5. Выберите правильный ответ. Термин «психологическая оценка» появился в психодиагностике в:

- а. 1942 г**
- б. 1932 г
- в. 1952 г

Задание 6. Планирование психодиагностического обследования должно строиться исходя

- а. из целей исследования;
- б. из целей исследователя.**

Задание 7. Методы, отнесенные Рубинштейном к основным, это:

- а. эксперимент;**
- б. наблюдение;**
- в. тест;
- г. анализ продуктов деятельности.

Задание 8. Основной метод исследования в лаборатории В.Вундта:

- а. ассоциация;
- б. интроспекция;**
- в. психоанализ.

Задание 9. Основателем Института тестирования личности и способностей в 1944 году является:

- а. Гарольд Галликсен;
- б. Раймонд Бернард Кеттелл;**
- в. Давид Рапапорт.

Задание 10. Выберите правильный ответ. К какому виду валидности относится следующее суждение: «Эта мера возможности распространения результатов тестирования на генеральную совокупность?»

- 1. эмпирическая валидность;
- 2. очевидная валидность;
- 3. внешняя валидность;**
- 4. концептуальная валидность;
- 5. содержательная валидность;
- 6. внутренняя валидность.

Задание 11. Выберите правильный ответ. Автором теста «Нарисуй человека» является

- а. К.С.Маховер;**
- б. М.Люшер;
- в. Г. Ю. Айзенк.

Задание 12. Выберите правильный ответ. Составление прогноза зависит

- а. от особенностей личности испытуемого;
- б. от особенностей личности испытуемого и анализа социальной ситуации развития;
- в. от особенностей личности испытуемого и специфики конкретной ситуации;
- г. **от особенностей личности испытуемого, анализа социальной ситуации развития и специфики конкретной ситуации.**

Задание 13. Допишите недостающее слово. В психологической диагностике так называется стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления индивидуальных количественных и качественных различий - _____ .

Ответ: тест.

Задание 14. Выберите правильный ответ. Тест С. Розенцвейга предназначен для оценки реакций на

- а. фрустрацию;**
- б. агрессию;
- в. конфликтную ситуацию.

Задание 15. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а. С.Я. Рубинштейн;
- б. А.Р. Лурия;**
- в. Т. Рибо;
- г. Б.В. Зейгарник.

Задание 16. Выберите правильный ответ. К какой категории достоверности психологического измерения относится следующее суждение: «Это характеристика

психодиагностической методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость (стабильность) результатов теста к действию посторонних случайных факторов»?

- а. **надежность теста;**
- б. трудность теста;
- в. валидность теста;
- г. прогностичность теста;
- д. репрезентативность экспериментальной выборки;
- е. вариативность.

Задание 17. В данном предложении допишите необходимые понятия. Для регистрации единиц наблюдения используются соответствующие методические документы:

_____.

Ответ: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения.

Задание 18. Вставьте пропущенное слово. Группа опросников, разработанных на основе выделения типов личности как целостных образований, несводимых к набору черт (или факторов), носит название _____.

Ответ: типологические опросники.

Задание 19. Допишите предложение. Школьный психолог не имеет права доверять учителю не только формулирование заключения по обследованию, но и сбор первичной информации и должен проводить все психодиагностическое обследование от начала до конца исходя из принципа _____.

Ответ: ответственности.

Задание 20. Вставьте пропущенные слова: «Зона, расположенная между абсолютным порогом и порогом восприятия, называется _____ зоной».

Ответ: динамический диапазон.

Задание 21. Выберите верное утверждение:

- а. Средний IQ в популяции чаще всего составляет 100 баллов.
- б. Средний IQ в популяции чаще всего составляет 70 баллов.
- в. **Средний IQ в популяции чаще всего составляет 150 баллов.**
- г. Все ответы неверны.

Задание 22. По мнению Спирмена, интеллект можно в основном представить как

- а. уровень «общего» интеллекта;
- б. **семь первичных умственных способностей;**
- в. 120 факторов;
- г. два уровня.

Задание 23. Распределите методики в две группы по уровню формализации: тесты, анализ продуктов деятельности, проективные техники, психофизиологические методики, беседа, интервью, опросники, наблюдение.

Ответ: а) малоформализованные: беседа, интервью, наблюдение;
б) строгоформализованные: опросники, тесты.

Задание 24. Расшифруйте название теста MMPI.

Ответ: Минесотский многофакторный личностный опросник

Задание 25. Вставьте пропущенное слово. Тип данных, получаемых с помощью опросников и других методов самооценок, носит название _____.

Ответ: Q-данные.

Задание 26. Вставьте пропущенное слово. Характерологический опросник К. Леонгарда предназначен для выявления _____.

Ответ: акцентуации личности.

Задание 27. Выберите верное утверждение

- а. **Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от важности запоминаемого материала.**
- б. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от объема информации.
- в. Емкость долговременной памяти и длительность хранения в ней информации зависят от настроения.
- г. Все ответы верны.

Задание 28. Выберите правильный ответ. 40-ые годы XX века знаменуют собой активное развитие в психодиагностике

- а. **проективных методов;**
- б. методов изучения личности;
- в. критериально-ориентированных методик.

Задание 29. Отметьте знаком « + » те параметры, которые, по вашему мнению, являются положительной чертой наблюдения и знаком « - » те параметры, которые, по вашему мнению, являются недостатком метода наблюдения.

1. Непосредственное восприятие и фиксация признаков в реальном времени
2. Перцептивная готовность наблюдателя на подтверждение своей гипотезы
3. Возможность утомления исследователя вследствие монотонии
4. Оперативность получения информации
5. Влияние на исследователя наблюдаемых им лиц
6. Возможность целостной оценки социальной ситуации
7. Влияние установок и психических состояний наблюдателя
8. Значительные затраты времени
9. Объективность и конкретность данных
10. Более точное измерение степени интенсивности актов или степени поведения

Ответ: 1+, 2-, 3-, 4+, 5-, 6+, 7-, 8-, 9+, 10+.

Задание 30. Допишите предложение. Часть психодиагностического процесса, строящегося на умении понять внутреннюю логику самодвижения развития, называется _____.

Ответ: прогноз.

Задание 31. Среди перечисленных диагностических методов выберите те, которые обладают психопрогностическим характером:

- а. **формирующий эксперимент;**
- б. проективные методики;
- в. наблюдение;
- г. личностные опросники;
- д. **тесты интеллекта.**

Задание 32. Как показала Зейгарник, мы лучше помним какую-либо работу, если она:

- а. была доведена до конца;
- б. **осталась незаконченной;**
- в. была сознательно прекращена;
- г. привела к вознаграждению.

Задание 33. Модель интеллекта Дж. Гилфорда предполагает существование следующего количества факторов интеллекта:

- а. 20;
- б. 70;
- в. **120.**

Задание 34. Дайте определение объективному подходу в психодиагностике.

Ответ: Диагностика осуществляется на основе успешности (результативности) и/или способа (особенностей) выполнения деятельности.

Задание 35. Восстановите соответствие. Под цифрами даются названия ошибок личностного и психологического происхождения при наблюдении, под буквами – их краткое описание.

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Гало-эффект; 2. Эффект снисхождения; 3. Ошибка центральной тенденции; 4. Ошибка контраста; 5. Стереотипы «первого впечатления»; 6. Логическая ошибка; | <ul style="list-style-type: none"> а. Тенденция давать слишком положительную оценку происходящему под влиянием действительно положительной, но частной черты; б. Основывающаяся на обобщенном впечатлении наблюдателя тенденция к оценке ситуации в «черно-белых красках»; в. Ранее сложившееся у наблюдателя мнения-оценки по отношению к наблюдаемым людям определенной категории; г. Подчеркивание черт наблюдаемого, противоположных имеющимся у наблюдателя; д. Стремление усреднять оценки наблюдаемых процессов, т.к. крайние признаки встречаются реже; е. Ложные суждения о тесноте связи каких – либо качеств человека. |
|---|---|

Ответ: 1-б; 2-а; 3-д; 4-г; 5-в; 6-е.

Задание 36. Восстановите соответствие. Под цифрами даны названия методик, под буквами – их предназначение.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 1. Тест Сижора 2. Тест Равена 3. Тест ШТУР 4. Тест Люшера 5. Тест Векслера | <ul style="list-style-type: none"> а. Диагностика интеллекта б. Диагностика умственного развития в. Изучение музыкальных способностей г. Оценка интеллекта д. Оценка Эмоциональных переживаний |
|--|---|

Ответ: 1-в; 2-г; 3-б; 4-д; 5-а.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1. Основная литература

1. Спатаева М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х., Шамшуалеева Е.Ф., Харченко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2018.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647>.— ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2016.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Актуальные проблемы современных педагогических исследований [Электронный ресурс]: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года/ В.Ю. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51674>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru); - Педагогическая литература. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
- Психологическая литература в Интернете. Факультет психологии МГУ. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>
- Хрестоматия по психологии. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета. Режим доступа: http://sbiblio.com/biblio/archive/averianov_xrpsiholog/

11. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц ОВЗ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1 Современные профессиональные базы данных и информационно – справочные системы

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

Программа учебной дисциплины может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, проводимых на платформах Pruffme и Zoom. Эти платформы могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участник дистанционного обучения, проведения практических занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы обучающихся.

Применение дистанционных образовательных технологий предусмотрено и для организации форм текущего и промежуточного контроля: база тестовых заданий и задания на контрольную работу по дисциплине располагаются в СДО «Прометей», доступ к которой имеют все студенты ЧОУ ВО «ИНУПБТ».

В СДО «Прометей» также расположен полный онлайн-курс данной учебной дисциплины, включающий лекции, видеолекции, банк тестовых заданий, методические рекомендации по изучению дисциплины, задания на контрольную работу.

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

12.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

12.3 Электронная информационно – образовательная среда организации

1. Официальный сайт: www.инупбт.рф
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая столами, стульями, доской, проектором и др.
2. Учебные пособия.
3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека МГИ, включая ЭБС.

Рабочую программу дисциплины составил: Соловьева Н.А., к. псих.н.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»:
протокол №5 от «18» марта 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

«Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»



(подпись)

Соловьева Н.А.